

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования	1
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования.....	26
Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2026 – 2027 учебный год	56
Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год	64

Приложение к ООП НОО

утвержденной

Пр. от 30.08.2023 № 59 с изменениями и
дополнениями от 29.08.2024 г №50 с изменениями и
дополнениями от 19.08.2025 №44/1

С изменениями и дополнениями от 28.08.2026 № 28

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования

2.3.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,

традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

русской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального
общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.2.1 Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Миссия школы п. Александровский состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа имеет одно здание, которое расположено в центре поселка Александровский. Отсутствие сельского клуба делает школу ключевым культурным и досуговым центром поселка как для детей, так и взрослых жителей.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, открытой в 1975 году; небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 50 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в Орлята», «День учителя», «День мамы», День рождения школы, «Осенний поход», «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Отвага»), «Весенняя легкоатлетическая эстафета», Конкурс чтецов, посвященный 9 мая, «Последний звонок».

В школе функционирует школьный театр, хор, первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", юнармейский отряд «Вихрь», волонтерский отряд, отряд ЮИД. Все учащиеся начальных классов являются участниками движения «Орлята России».

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном уровне образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-9 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеется кабинет информатики, мастерская, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе ООШ п. Александровский в период летних каникул

организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей. При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, семей участников СВО, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов, занятий:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — цикл еженедельных занятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе, давать возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями;

- сплочение коллектива класса через игры и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в мониторинге личностных результатов обучающихся

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Посвящение в Орлята России

День Учителя

День матери

День Здоровья

Неделя безопасности

Неделя здорового образа жизни

Новогодние представления

Неделя наук

Неделя военно-патриотического воспитания

Неделя истории (события, посвященные Великой отечественной войне)

Неделя профессий

Неделя творчества

Последний звонок и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

а) Походы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные матери и Международному женскому дню, «Последний

звонок» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в Орлята, юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для

обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, в частности:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карты России,

исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятник, памятные доски;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в рекреациях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях)

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- создание и деятельность в общеобразовательной организации представительных органов родительского сообщества участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет дела);

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие обучающихся в деятельности общественных объединений, в том числе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», «Юнармии», работе школьного волонтерского отряда.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Цифровая гигиена и медиабезопасность. На уровне НОО реализуются доступные возрасту занятия по правилам безопасного поведения в сети Интернет, бережного отношения к личной информации, ограничения экранного времени; формируется первоначальное критическое отношение к информации; проводится профилактика недоброжелательного поведения в общении, в том числе онлайн.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями

различных организаций: МЧС, ГАИ, ОМВД России по Искитимскому району.

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на официальном сайте школы, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджера для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, изучение правил поведения в различных ситуациях, инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями поселка и района:

№ п/п	Организация	Направления сотрудничества
1.	Центр дополнительного образования Искитимского района. ППМС Искитимского района	Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Искитимского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Искитимскому району.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Искитимская районная станция юных туристов	Вовлечение учащихся в туристскую, краеведческую деятельность
4.	Спортивная детско-юношеская спортивная школа	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни

5.	Межпоселенческая библиотека Искитимского района	Предоставление книжного фонда. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
----	--	---

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне НОО общеобразовательной организации предусматривает

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации занятий в игровом формате, знакомящих обучающихся с особенностями различных профессиональных сфер деятельности;
- участие в школьной Ярмарке профессий
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся.

– РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 11 человек.

72% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 18% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 72% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- методист (1)
- старший вожатый (1)
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО (1);
- классные руководители (8);
- педагог-психолог (1);
- социальный педагог (1);
- педагог-библиотекарь (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

В школе функционирует штаб воспитательной работы с 01.09.2026 г.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

основными образовательными программами НОО, ООО

календарными планами воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;

иными нормативными актами (*расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://alexandrovka.edusite.ru/sveden/document>*)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами) создаются особые условия, обеспечивающие:

- возможность безбарьерной образовательной и воспитывающей среды;

- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки;
- эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся ООШ п. Александровский поощряются за успехи в спортивной, общественной жизни:

– участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;

– общественно полезную деятельность;

– особо значимые в жизни школы поступки.

В ООШ п. Александровский применяются следующие виды поощрений учащихся:

– вручение похвального листа «За хорошие успехи в учении» (по итогам учебного года);

– направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение «Дебют года» грамотой и премией главы района;

– объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;

- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом по представлению учителя, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Миссия школы п. Александровский состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа имеет одно здание, которое расположено в центре поселка Александровский. Отсутствие сельского клуба делает школу ключевым культурным и досуговым центром поселка как для детей, так и взрослых жителей.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, открытой в 1975 году; небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 50 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в Орлята», «День учителя», «День мамы», День рождения школы, «Осенний поход», «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Отвага»), «Весенняя легкоатлетическая эстафета», Конкурс чтецов, посвященный 9 мая, «Последний звонок».

В школе функционирует школьный театр, хор, первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", юнармейский отряд «Вихрь», волонтерский отряд, отряд ЮИД.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на основном уровне образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-9 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеется кабинет информатики, мастерская, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе ООШ п. Александровский в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей. При его

комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, семей участников СВО, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР), посвященный традиционным духовно-нравственным ценностям народов России, историко-культурному и духовному наследию страны.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов, занятий:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — цикл еженедельных занятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности согласно плана внеурочной деятельности;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной,

тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями;

- сплочение коллектива класса через игры и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в мониторинге личностных результатов обучающихся

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Посвящение в Орлята России

День Учителя

День матери

День Здоровья

Неделя безопасности

Неделя здорового образа жизни

Новогодние представления

Неделя наук

Неделя военно-патриотического воспитания

Неделя истории (события, посвященные Великой отечественной войне)

Неделя профессий

Неделя творчества

Последний звонок и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

а) Походы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные матери и Международному женскому дню, «Последний звонок» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в Орлята, юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, в частности:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической

символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карты России,

исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятник, памятные доски;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в рекреациях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях)

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- создание и деятельность в общеобразовательной организации представительных органов родительского сообщества участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совет

дела);

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие обучающихся в деятельности общественных объединений, в том числе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», «Юнармии», работе школьного волонтерского отряда.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Цифровая гигиена и медиабезопасность. На уровне основного общего образования занятия по правилам безопасного поведения в сети Интернет, бережного отношения к личной информации, ограничения экранного времени; продолжает формироваться критическое отношение к информации; проводится профилактика недоброжелательного поведения в общении, в том числе онлайн.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГАИ, ОМВД России по Искитимскому району).

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на официальном сайте школы, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджера для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, изучение правил поведения в различных ситуациях, инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями поселка и района:

№ п/п	Организация	Направления сотрудничества
6.	Центр дополнительного образования Искитимского района. ППМС Искитимского района	Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
7.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Искитимского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Искитимскому району.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
8.	Искитимская районная станция юных туристов	Вовлечение учащихся в туристскую, краеведческую деятельность
9.	Спортивная детско-юношеская спортивная школа	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных

		привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни
10.	Межпоселенческая библиотека Искитимского района	Предоставление книжного фонда. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне основного общего образования общеобразовательной организации предусматривает

- профессиональное просвещение. Знакомство с миром профессий, трендами на рынке труда, требованиями к специалистам в разных сферах.
- диагностика и консультирование. Проведение тестов и опросников, чтобы выявить склонности, интересы и способности ребёнка.
- практико-ориентированные события: профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, мастер-классы от профессионалов, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в колледжах.
- профориентационные игры и квесты. Симуляции, деловые игры, где нужно принимать решения в смоделированных профессиональных ситуациях.
- взаимодействие с социальными партнёрами. Вовлечение родителей, представителей профессий, работодателей, учреждений дополнительного образования, центра занятости.
- работа с родителями. Проводятся собрания, чтобы дать взрослым актуальную информацию о рынке труда и дать советы, как поддержать ребёнка в выборе.

Основой для профориентационной работы является единая модель профориентации. Работа ведется в рамках курса «Россия – мои горизонты» в 6 - 9 классах. Особое внимание уделяется реализации регионального компонента единой модели профориентации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 11 человек.

72% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 18% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 72% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- методист (1)
- старший вожатый (1)
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО (1);
- классные руководители (8);
- педагог-психолог (1);
- социальный педагог (1);
- педагог-библиотекарь (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

В школе функционирует штаб воспитательной работы с 01.09.2026 г.

Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

основными образовательными программами НОО, ООО

календарными планами воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;

иными нормативными актами *(расположены на официальном сайте школы по*

адресу: <https://alexandrovka.edusite.ru/sveden/document>)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами) создаются особые условия, обеспечивающие:

- возможность безбарьерной образовательной и воспитывающей среды;
- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки;
- эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся ООШ п. Александровский поощряются за успехи в спортивной, общественной жизни:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни школы поступки.

В ООШ п. Александровский применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За хорошие успехи в учении» (по итогам учебного года);
- размещение информации на Доске почета;
- направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение «Дебют года» грамотой и премией главы района;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

– иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом по представлению учителя, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае.

Анализ воспитательной работы

2025-2026 учебный год

В 2025 - 2026 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и планами воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы школы:

Модуль программы воспитания	Анализ деятельности по модулю
Основные школьные дела	Все запланированные традиционные школьные мероприятия и праздники были проведены в полном объеме с вовлечением всех обучающихся. Рейтинг личных достижений позволил выявить и наградить самых активных учащихся итогам учебного года. Было проведено мероприятие районного уровня, посвященное 90-летию школы, в котором приняли участие все воспитательные пространства школы, было задействованы все обучающиеся
Классное руководство	Работа классными руководителями велась на основе планов воспитательной работы в классах. В течение года проводились как классные часы и беседы. Активно использовались фильмы из каталога сайта Киноуроки в школе. Классы активно готовились к общешкольным событиям и юбилею школы
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования проводились в школе в соответствии с планом. Все обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность.
Внешкольные мероприятия	Запланированные мероприятия были проведены в полном объеме. Обучающиеся участвовали как в местных походах, так и в районных и областных туристских состязаниях. Кроме того, реализация этого направления продолжилась во время работы пришкольного летнего лагеря.
Урочная деятельность	Воспитательная работа по этому направлению осуществляется в рамках рабочих программ по предметам.
Самоуправление	Продолжил работу Совет дела, в котором участвует представитель от каждого класса. С

	помощью членов Совета были подготовлены и проведены основные общешкольные дела.
Профориентация	В рамках направления основная работа проводилась силами классных руководителей в соответствии с планами воспитательной работы в классе. Была проведена неделя профессий в рамках которой состоялось общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий»
Работа с родителями	В течение учебного года, согласно плана воспитательной работы, были проведены несколько мероприятий с участием родителей обучающихся. Это концерт, посвященный юбилею школы, поздравления ко Дню мамы и международному женскому дню. Команда школы приняла участие в муниципальном мероприятии «Семейная зарница»

В школе продолжается работа всероссийского проекта Навигаторы детства. Были проведены 40 дней единых действий, посвященных знаменательным датам, средний охват которых составил 45 обучающихся.

Помимо общешкольных и классных дел, наша школа активно участвовала в районных, областных и всероссийских конкурсах. По итогам учебного года ребята приняли участие в 63 мероприятии разного уровня.

Был проведен ежегодный мониторинг личностных результатов учащихся, в котором приняли участие обучающиеся 2-9 классов. Оценка происходила путем опроса самих учащихся и оценки классных руководителей.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что поставленные задачи в целом были решены. На следующий 2026/2027 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Наладить активную работу первичного отделения Движения Первых, участие в проектах регионального и федерального уровней
2. Продолжить составление рейтинга достижений для выявления талантливых и активных ребят, привлечения отстающих к общешкольным событиям.
3. Использование в проведении классных часов интернет-порталы «Разговоры о главном» и «Киноуроки в школе».
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей
5. Более активное участие учащихся в мероприятиях районного и областного уровней
6. Индивидуальная работа с отстающими в рейтинге, приобщение учащихся к школьным делам

7. Развитие школьного самоуправления
8. Дальнейшее укрепление связи «семья – школа»
9. Дальнейшее выявление и развитие творческих способностей обучающихся

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2026 – 2027 учебный год

Модуль «Урочная деятельность»

Осуществляется согласно рабочим программам учителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Осуществляется согласно плану внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия в классах осуществляются в соответствии с планами классных руководителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Время проведения	Участники	Ответственный	Форма проведения
1 четверть				
День знаний	1 сентября	1-4 класс	Классные руководители, старший вожатый	Торжественная линейка Разговор о важном
День окончания Второй мировой войны	2 сентября	1-4 класс	Классные руководители, старший вожатый	Оформление информационного стенда
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-4 класс	Классные руководители, старший вожатый	Минута молчания Инструктажи
Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-4 класс	Учитель русского языка старший вожатый	Конкурс грамотеев
Международный день памяти жертв фашизма	13 сентября	1-4 класс	Классные руководители, старший вожатый	Акция «Окно мира»
Неделя безопасности	14-18 сентября	1-4 класс	Учитель ОБЗР, классные руководители, старший вожатый	Конкурс рисунков «Безопасность» ПДД Эвакуация Безопасность в быту Безопасный интернет. Инструктажи

Посвящение в Орлята	24 сентября	1 класс	Классные руководители, старший вожатый	Игра, торжественная линейка
Неделя ЗОЖ	21-25 сентября	1-4 класс	Учитель физической культуры, классные руководители	Конкурс плакатов Спортивные эстафеты
День воссоединения ДНР, ЛНР с Российской Федерацией	30 сентября	1-4 класс	Старший вожатый	Оформление информационного стенда, беседа
День пожилого человека	1 октября	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Изготовление открыток
День учителя	3 октября	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Игра для команд учителей и учеников
Трудовой десант	09-11 октября	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Субботник на территории школы
День отца	18 октября	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры	По плану муниципальных координаторов
Операция «Чистая школа»	28 октября	1-4 класс	Классные руководители	Субботник в классе/школе
2 четверть				
День народного единства	4 ноября	1-4 класс	Классные руководители, старший вожатый	По плану муниципальных координаторов
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	8 ноября	1-4 класс	Старший вожатый	По плану муниципальных координаторов
День словарей и энциклопедий	21 ноября	1-4 класс	библиотекарь	Неделя словарей Игра «Найди слово»
День матери	29 ноября	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Концерт
День герба	28 ноября	1-4 класс	Старший вожатый	Информационный стенд

День неизвестного солдата	3 декабря	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Минута молчания, возложение цветов к памятнику По плану муниципальных координаторов
День добровольца	5 декабря	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Волонтерская акция По плану муниципальных координаторов
День Героев Отечества	9 декабря	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	По плану муниципальных координаторов
День Конституции РФ	12 декабря	1-4 класс	Старший вожатый	По плану муниципальных координаторов
Подготовка к новомуднему празднику	Ноябрь-декабрь	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители, руководитель школьного театра	Театральная постановка
Операция «Чистая школа»	30 декабря	1-4 класс	Классные руководители	Субботник в классе/школе
3 четверть				
День российской печати	13 января	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	
День российского студенчества	25 января	1-4 класс	Старший вожатый	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	1-4 класс	Старший вожатый, учитель истории	По плану муниципальных координаторов
День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	1-4 класс	Старший вожатый	По плану муниципальных координаторов

День зимних видов спорта в России	7 февраля	1-4 класс	Учитель физической культуры, старший вожатый	Лыжный забег
Неделя наук, посвященная Дню российской науки	8-12 февраля	1-4 класс	Старший вожатый, учителя - предметники	Дни наук
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-4 класс	Старший вожатый	По плану муниципальных координаторов
Неделя военно-патриотического воспитания, посвященная Дню защитника Отечества	16 - 20 февраля	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры	По плану муниципальных координаторов Игра «Отвага»
Международный день родного языка	21 февраля	1-4 класс	Классные руководители, старший вожатый, учитель русского языка	По плану муниципальных координаторов
Международный женский день	3 марта	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры	Концертная программа
Неделя профессий	16-20 марта	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Проф.пробы Ярмарка профессий
День воссоединения Крыма и России	18 марта	1-4 класс	Старший вожатый	По плану муниципальных координаторов
Неделя творчества/День театра	22-26 марта	1-4 класс	Старший вожатый, учитель технологии, учитель музыки и ИЗО, классные руководители	Выставка поделок Мастер-классы
Операция «Чистая школа»	26 марта	1-4 класс	Классные руководители	Субботник в классе/школе

4 четверть				
Всемирный день здоровья	7 апреля	1-4 класс	Учитель физической культуры, старший вожатый, классные руководители	По плану муниципальных координаторов Физминутки на переменах Веселые старты
День космонавтики	12 апреля	1-4 класс	Старший вожатый Классные руководители	По плану муниципальных координаторов
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	1-4 класс	Старший вожатый Классные руководители	По плану муниципальных координаторов
Всемирный день Земли	22 апреля	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Субботник на территории школы
День Победы	8 мая	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Торжественное мероприятие, военно-патриотическая игра
Международный день музеев	18 мая	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	По плану муниципальных координаторов
День детских общественных организаций России	19 мая	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Игра-викторина
День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Игра
«Последний звонок»	По календарю ГИА 2027	4 класс	Старший вожатый, классные руководители	Торжественная линейка
День защиты детей	1 июня	1-4 класс	Руководитель, воспитатели пришкольного лагеря	По плану пришкольного лагеря
День русского языка – Пушкинский день	6 июня	1-4 класс	Руководитель,	По плану пришкольного

			воспитатели пришкольного лагеря	лагеря
День России	12 июня	1-4 класс	Руководитель, воспитатели пришкольного лагеря	По плану пришкольного лагеря
День государственного флага России	22 августа	1-4 класс	Старший вожатый, кл.руководители	Мастер-класс, онлайн акция

В течение года:

- классные встречи (по договоренности),
- благотворительные акции,
- мероприятия по плану Муниципальных координаторов Движение первых, Юнармия, Навигаторы детства
- программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» реализуется, **в том числе**, в виде комплекса занятий по семи направлениям деятельности (трекам), рекомендованным Минпросвещения Российской Федерации:
 - «Орлёнок – Эрудит». Интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.
 - «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.
 - «Орлёнок – Мастер». Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
 - «Орлёнок – Лидер». Раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.
 - «Орлёнок – Спортсмен». Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
 - «Орлёнок – Доброволец». Раскрытие в детях волонтерского потенциала.
 - «Орлёнок – Эколог». Формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

В каждом треке выделены ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Осуществляется в соответствии с планом работы Управления образования Искитимского района

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
-------------	-----------------	---------------

Украшение школы к ключевым событиям	В течение года	<u>Старший вожатый</u>
Выставки рисунков и фото	В течение года	<u>Старший вожатый</u>
Озеленение пришкольной территории	Май	<u>Учитель технологии,</u> <u>классные руководители</u>

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	По мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Общешкольные родительские собрания	3 раза в год	<u>Директор</u>
Публикации на сайте школы, на странице в социальной сети «ВКонтакте»	В течение года	Администратор

Модуль «Самоуправление»

Работа Совета дела осуществляется в виде ежемесячных собраний, на которых обсуждаются способы проведения общешкольных дел, выдвигаются предложения по проведению мероприятий. В Совете дела принимают участие активисты 2-4 классов. Ответственный за сбор Совета дела – старший вожатый.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	В течение года	Старший вожатый Социальный педагог Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	В течение года	Старший вожатый Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	В течение года	Старший вожатый Социальный педагог

		Педагог-психолог
Совет профилактики	В течение года	Старший вожатый Социальный педагог Педагог-психолог
Профилактические беседы	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные / Партнеры
Участие в экологической акции «Собирай и разделяй»	Сентябрь - декабрь	Старший вожатый
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	В течение года	Администрация

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Ярмарка профессий	Март	Классные руководители
Тематические беседы, посвященные профессиональным праздникам (в рамках курса «Разговоры о важном», основных школьных дел)	В течение года	Классные руководители
Деловая игра, посвященная Дню предпринимателя	21 мая	Старший вожатый, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы составляется в случае запроса со стороны участников образовательного процесса (родителей, обучающихся, классных руководителей), рассматривается и утверждается педагогическим советом и директором школы приказом и приложением с изменениями.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год

Модуль «Урочная деятельность»

Осуществляется согласно рабочим программам учителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Осуществляется согласно плану внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия в классах осуществляются в соответствии с планами классных руководителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Время проведения	Участники	Ответственный	Форма проведения
1 четверть				
День знаний	1 сентября	5-9 класс	Классные руководители, старший вожатый	Торжественная линейка Разговор о важном
День окончания Второй мировой войны	2 сентября	5-9 класс	Классные руководители, старший вожатый	Оформление информационного стенда
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	5-9 класс	Классные руководители, старший вожатый	Минута молчания Инструктажи
Международный день распространения грамотности	8 сентября	5-9 класс	Учитель русского языка старший вожатый	Конкурс грамотеев
Международный день памяти жертв фашизма	13 сентября	5-9 класс	Классные руководители, старший вожатый	Акция «Окно мира»
Неделя безопасности	14-18 сентября	5-9 класс	Учитель ОБЗР, классные руководители, старший вожатый	Конкурс рисунков «Безопасность» ПДД Эвакуация Безопасность в быту Безопасный интернет. Инструктажи

Посвящение в Орлята	24 сентября	5-9 класс		
Неделя ЗОЖ	21-25 сентября	5-9 класс	Учитель физической культуры, классные руководители	Конкурс плакатов Спортивные эстафеты
День воссоединения ДНР, ЛНР с Российской Федерацией	30 сентября	5-9 класс	Старший вожатый	Оформление информационного стенда, беседа
День пожилого человека	1 октября	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Изготовление открыток
День учителя	3 октября	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Игра для команд учителей и учеников
Трудовой десант	09-11 октября	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Субботник на территории школы
День отца	18 октября	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры	По плану муниципальных координаторов
Операция «Чистая школа»	28 октября	5-9 класс	Классные руководители	Субботник в классе/школе
2 четверть				
День народного единства	4 ноября	5-9 класс	Классные руководители, старший вожатый	По плану муниципальных координаторов
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	8 ноября	5-9 класс	Старший вожатый	По плану муниципальных координаторов
День словарей и энциклопедий	21 ноября	5-9 класс	библиотекарь	Неделя словарей Игра «Найди слово»
День матери	29 ноября	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Концерт
День герба	28 ноября	5-9 класс	Старший вожатый	Информационный стенд
День неизвестного солдата	3 декабря	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Минута молчания, возложение цветов к

				памятнику По плану муниципальных координаторов
День добровольца	5 декабря	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Волонтерская акция По плану муниципальных координаторов
День Героев Отечества	9 декабря	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	По плану муниципальных координаторов
День Конституции РФ	12 декабря	5-9 класс	Старший вожатый	По плану муниципальных координаторов
Подготовка к новогоднему празднику	Ноябрь-декабрь	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители, руководитель школьного театра	Театральная постановка
Операция «Чистая школа»	30 декабря	5-9 класс	Классные руководители	Субботник в классе/школе
3 четверть				
День российской печати	13 января	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Подготовка общешкольной газеты
День российского студенчества	25 января	5-9 класс	Старший вожатый	Игра «Кем быть»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	5-9 класс	Старший вожатый, учитель истории	По плану муниципальных координаторов
День памяти жертв Холокоста	27 января	5-9 класс	Старший вожатый	Минута молчания, оформление информационного стенда
День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	5-9 класс	Старший вожатый	По плану муниципальных координаторов

День зимних видов спорта в России	7 февраля	5-9 класс	Учитель физической культуры, старший вожатый	Лыжный забег
Неделя наук, посвященная Дню российской науки	8-12 февраля	5-9 класс	Старший вожатый, учителя - предметники	Дни наук
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-9 класс	Старший вожатый	По плану муниципальных координаторов
Неделя военно-патриотического воспитания, посвященная Дню защитника Отечества	16 - 20 февраля	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры	По плану муниципальных координаторов Игра «Отвага»
Международный день родного языка	21 февраля	5-9 класс	Классные руководители, старший вожатый, учитель русского языка	По плану муниципальных координаторов
Международный женский день	3 марта	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры	Концертная программа
Неделя профессий	16-20 марта	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Проф.пробы Ярмарка профессий
День воссоединения Крыма и России	18 марта	5-9 класс	Старший вожатый	По плану муниципальных координаторов
Неделя творчества/День театра	22-26 марта	5-9 класс	Старший вожатый, учитель технологии, учитель музыки и ИЗО, классные руководители	Выставка поделок Мастер-классы
Операция «Чистая школа»	26 марта	5-9 класс	Классные руководители	Субботник в классе/школе
4 четверть				

Всемирный день здоровья	7 апреля	5-9 класс	Учитель физической культуры, старший вожатый, классные руководители	По плану муниципальных координаторов Физминутки на переменах Веселые старты
День космонавтики	12 апреля	5-9 класс	Старший вожатый Классные руководители	По плану муниципальных координаторов
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	5-9 класс	Старший вожатый Классные руководители	По плану муниципальных координаторов
Всемирный день Земли	22 апреля	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Субботник на территории школы
День Победы	8 мая	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Торжественное мероприятие, военно-патриотическая игра
Международный день музеев	18 мая	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	По плану муниципальных координаторов
День детских общественных организаций России	19 мая	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Игра
День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Игра
«Последний звонок»	По календарю ГИА 2027	9 класс	Старший вожатый, классные руководители	Торжественная линейка
День защиты детей	1 июня	5-9 класс	Руководитель, воспитатели пришкольного лагеря	По плану пришкольного лагеря
День русского языка – Пушкинский день	6 июня	5-9 класс	Руководитель, воспитатели пришкольного лагеря	По плану пришкольного лагеря

День России	12 июня	5-9 класс	Руководитель, воспитатели пришкольного лагеря	По плану пришкольного лагеря
День государственного флага России	22 августа	5-9 класс	Старший вожатый, кл.руководители	Онлайн-акция

В течение года:

- классные встречи (по договоренности),
- благотворительные акции,
- мероприятия по плану Муниципальных координаторов Движение первых, Юнармия

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Осуществляется в соответствии с планом работы Управления образования Искитимского района

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Украшение школы к ключевым событиям	В течение года	<u>Старший вожатый</u>
Выставки рисунков и фото	В течение года	<u>Старший вожатый</u>
Озеленение пришкольной территории	Май	<u>Учитель технологии,</u> <u>классные руководители</u>

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	По мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Общешкольные родительские собрания	3 раза в год	<u>Директор</u>
Публикации на сайте школы, на странице в социальной сети «ВКонтакте»	В течение года	Администратор

Модуль «Самоуправление»

Работа Совета дела осуществляется в виде ежемесячных собраний, на которых обсуждаются способы проведения общешкольных дел, выдвигаются предложения по проведению мероприятий. Ответственный за сбор Совета дела – старший вожатый.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	В течение года	Старший вожатый Социальный педагог Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	В течение года	Старший вожатый Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	В течение года	Старший вожатый Социальный педагог Педагог-психолог
Совет профилактики	В течение года	Старший вожатый Социальный педагог Педагог-психолог
Профилактические беседы	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные / Партнеры
Участие в	Сентябрь - декабрь	Старший вожатый

экологической акции «Собирай и разделяй»		
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	В течение года	Администрация

Модуль «Профориентация»

Мероприятия по профориентации осуществляются согласно [плана профориентационной работы школы](#)

Корректировка плана воспитательной работы составляется в случае запроса со стороны участников образовательного процесса (родителей, обучающихся, классных руководителей), рассматривается и утверждается педагогическим советом и директором школы приказом и приложением с изменениями.